



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа №8»**

<b>Утверждено:</b> Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И..А. Которобин	<b>Утверждено:</b> Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Чтение»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**(Вариант ФАООП УО 1)**

**4 класс**

г. Минусинск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:
- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про

себя;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

### **Национально-региональный компонент**

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Систематическое и последовательное включение в курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом. Знакомство с жизнью и творчеством поэтов Красноярского края. Обогащение словарного запаса, развитие речи и элементарных творческих способностей учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов.

### **Межпредметные связи**

Уроки чтения не изолированы от общей системы школьного воспитания. Они взаимодействуют с другими предметами: русским языком, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство; полученные на чтении знания принимаются во внимание при подготовки внеклассных мероприятий. Урок чтения задаёт высокий уровень языковой культуры и обеспечивает ребёнку качественную языковую среду. Наиболее естественно осуществляются связи чтения и русского языка. У этих предметов есть немало общего. Объектом изучения обеих учебных дисциплин является словесность. Нельзя представить чтение и без взаимосвязи с музыкой. Музыка при изучении литературных произведений помогает сформировать у детей многогранное представление о разных явлениях мира. Связь с предметом мир природы и человека осуществляется через изучение произведений о животных и природе, о растительном мире.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении,

соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).
- 

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)

8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>11</b>



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата урока
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Школьная жизнь – 12 часов</b>						
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе.	
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.	
3	М. Пляцковский.		Выразительное	Читают по слогам с	Выразительно читают с	

	Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении).	1	чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке.	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя.	интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение.	
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют	

					рассказ о дежурстве.	
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану.	
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.	
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею	

			<p>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p>	<p>произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя.</p>	<p>произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p>	
9	<p>В. Берестов.</p> <p>Стихотворение «Читалочка».</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p>	<p>Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения.</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Заучивают наизусть.</p> <p>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа.</p>	
10	<p>По М. Бартеневу.</p> <p>Рассказ «Зарубите на носу».</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p>	<p>Читают по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя.</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации.</p>	

11	Загадки про школьные принадлежности.	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти.	Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно.	
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений.	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений.	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений.	
<b>Время листьям опадать... -17 часов</b>						
13	Н. Антонова.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Выразительно читают целыми словами с	

	Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...».		стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя.	интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией.	
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану.	
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают	

			Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	«подарки осени» с опорой на иллюстрации.	названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям.	
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану.	
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение.	
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу».	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся	

			имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса.	смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса.	представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес.	
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.	
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений.	
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст.	
22	По Ю. Ковалю.	1	Чтение текста целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.	



	Рассказ «Три сойки».		словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.	Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации.	Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал.	
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка».	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи.	
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок).	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение.	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение.	
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к	

	жучка».		Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок.	Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя.	тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок.	
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи».	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя..	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения.	
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.	
28	Осенние загадки.	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование.	Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету.	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки.	

29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень.	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...». Чтение стихов русских поэтов про осень.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям.	
<b>Делу – время, потехе – час – 7 часов</b>						
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...».	1	Выразительное чтение потешок.	Читают выразительно целыми словами.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.	
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.	

			Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа.	рассказа.	Придумывают продолжение игры и драматизируют её..	
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки».	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану	
34	Считалки.	1	Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку.	Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки.	
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Составление устного	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ.	

			рассказа про игры.			
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно.	
<b>В мире животных – 13 часов</b>						
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию.	
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок».	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный	

			содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план.	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план.	картинный план. Пересказывают по картинному плану.	
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный.	
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
41	По Б. Житкову. Рассказ	1	Чтение текста целыми словами, определение	Читают по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Определяют главную	

	«Охотник и собаки».		главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя.	мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.	
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев, оценивают их поступки.	
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы.	
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.	

			<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений.</p>	<p>предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя.</p>	<p>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Объясняют смысл образных выражений.</p>	
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя».	1	<p>Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке поступков героев.</p> <p>Подбирают слова из рассказа к картинкам.</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам.</p> <p>Подбирают строчки из произведения к картинкам.</p>	
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят».	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.</p> <p>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.</p> <p>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы. К тексту.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.</p>	
47	По Ю. Дмитриеву.	1	<p>Чтение рассказа целыми словами,</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают целыми словами.</p>	



	Рассказ «Лиса».		определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.	
48	Загадки про животных.	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету.	Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно.	
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина.	
<b>Жизнь дана на добрые дела – 8 часов</b>						

50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост».	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы.	
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану.	

			Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану.			
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя Объясняют образное выражение с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.	
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела».	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей	

			содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям.	иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя.	характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам.	
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку.	
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по	

			дела». Составление устного рассказа о добрых делах.	помощью учителя.	разделу самостоятельно.	
<b>Зима наступила – 23 часа</b>						
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку.	
59	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1.	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных.	
60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2.	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений.	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и	

			Деление текста на части и пересказ по картинному плану.		пересказывают по картинному плану.	
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок).	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса.	
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок).	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение.	
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1.	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц,	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их	

			оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам.		поступки. Выборочно читают по заданию учителя.	
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2.	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план.	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя.	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план.	
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный Опыт.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества.	
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?.		Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам Учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно	

			Учителя.		читают для подтверждения ответа.	
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1.	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки.	
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2.	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам.	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану.	
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1.	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев.	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев.	
70	Русская народная сказка «Лисичка-	1	Выборочное чтение по вопросам.	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по	Выборочно читают для подтверждения ответа.	



	сестричка и волк». Часть 2.		Рассказывание сказки по картинному плану.	вопросам с опорой на картинки.	Рассказывают сказку по картинному плану.	
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя.	
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка».	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы.	
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1.	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.	

			поступками героев.			
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2.	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию.	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя.	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю.	
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту.	

77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза- воеводы. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза- воеводы. Заучивают наизусть стихотворение.	
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму.	
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	

			вопросам.			
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу.	1	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу.	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме.	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме.	
<b>Весёлые истории – 8 часов</b>						
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1.	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками Героев.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.	
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя.	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.	

	Шпунтик сделали пылесос». Часть 2.		Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке.	Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину.	Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке.	
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя.	
84	М. Плещинский. Сказка «Однажды утром».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана.	
85	В. Бируков. Сказка «Почему комары кусаются?».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию.	

			вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между.	и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану.	Определяют главную мысль.	
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака.	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака.	
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки».	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев.	
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?».	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок.	Читают целыми словами. Отгадывают загадки.	Выразительно читают и отгадывают загадки.	

	Обобщающий урок по разделу.		Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу.	Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.	Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.	
<b>Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов</b>						
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке.	
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1.	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки.	
91	По М. Фроловой.	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к	Выбирают отрывки из текста, подходящие к	Выбирают отрывки из	

	Рассказ «Восьмое марта». Часть 2.		иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта.	иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу.	текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно.	
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.	
93	По А.Соколовскому Рассказ «Бабушкина вешалка».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту.	
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по	



			причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений.	помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя.	содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения.	
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение.	
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану.	

			птицах.	вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах.		
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации.	
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Заучивают наизусть стихотворение.	
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль.	

			содержанию. Составление рассказов- описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны.	Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	Составляют рассказ- описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны.	
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица».	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
101	Весенние загадки.	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам.	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки.	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки.	
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по	

	Стихи русских поэтов о весне.		Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Чтение стихов русских поэтов о весне.	произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне.	вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне.	
<b>В мире волшебной сказки – 10 часов</b>						
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1.	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.	
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2.	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации.	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений.	
105	Русская народная сказка.	1	Чтение сказки целыми словами, определение	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами.	

	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1.		главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев.	Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.	
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2.	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок.	
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации.	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации.	
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1.	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют	

			вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.	главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.	
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2.	1	Определение волшебного и реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации.	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану.	
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки.	
111	По В. Пурудоминскому. Рассказ «Наши	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают	

	сказки».		вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.	Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя.	по вопросам для подтверждения ответа.	
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок.	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки.	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки.	
<b>Родная земля – 13 часов</b>						
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Составляют предложения о Москве.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ по	

			г.Москве.		г.Москве.	
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга.	
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя.	
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно	



			Выборочное чтение по вопросам.		читают по вопросам.	
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему».	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам.	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя.	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине.	
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.	
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?».	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам.	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя.	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-	

			причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.	связей между событиями.	следственные связи между событиями, описанными в тексте.	
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело».	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями.	Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.	
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	
124	Т. Белозёров. Стихотворение	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми словами.	Выразительно читают целыми словами. С	

	«День Победы».		стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение.	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение.	
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.	
<b>Лето пришло – 11 часов</b>						
126	С. Козлов. Сказка «Ливень».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа.	

			Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов.	заданию учителя.	Выразительно читают диалоги.	
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение.	
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1.	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2.	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации.	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя.	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.	

					Объясняют название сказки.	
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта.	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта.	
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам.	
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к	

			сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя.		стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя.	
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам.	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка».	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке.	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют	

			содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам.	помощью учителя.	главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя.	
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете.	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете.	

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>1.Аксенова А.К.,Комарова С.В., Шишкова М.И «Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида. М., «Просвещение», 2019.</p> <p>С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч.,2020</p> <p><b>Дополнительная литература.</b></p> <p>1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный издательский центр</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Одежда 1 комплект</p> <p>обувь 1 комплект</p> <p>посуда 1 комплект</p> <p>транспорт 1 комплект</p> <p>времена года 1 комплект</p> <p>дикие животные 1 комплект</p> <p>домашние животные 1 комплект</p> <p>деревья 1 комплект</p> <p>птицы 1 комплект</p> <p>овощи 1 комплект</p> <p>фрукты 1 комплект</p> <p>цветы 1 комплект</p> <p>мебель 1 комплект</p> <p>инструменты 1 комплект</p> <p>грибы 1 комплект</p> <p>рыбы 1 комплект</p> <p>Печатные таблицы</p>	<p>Магнитная доска 1шт.</p> <p>Компьютер 1шт.</p> <p>Мольберт 1шт.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p style="text-align: center;"><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p>Игрушечный домик</p> <p>Офтальмо тренажеры</p>



<p>Владос, 2000-320с.</p> <p>2. Коррекция письма на уроках.1-4 классы.- Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград:Учитель,2008</p> <p>.</p>	<p>АЛФАВИТ 1 шт.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Разрезная азбука на магнитах</p>	<p>(методика Ковалева)</p> <p>Мольберт, диван для смены позы</p>
---	---	--